**107512專題內部例行會議紀錄**

開會日期：106年 12月16 日 (星期 ) 8時 50分 紀錄:曾天鈞

會議地點/形式：藝407

出席：全組出席

缺席：

1. **針對第一位評審:**
2. 當時悅閱回答說 : 透過影片教學、會讓使用者思考
3. 透過限時競賽、一般的課堂小考
4. May : 課堂小考，讓使用者自己設計小考的方式
5. 限時競賽 : 機智類的限時競賽，不是一般我們算的數學題
6. 聚會本身就會讓使用會互相討論、思考了，因為聚會是一群有”目標”的人所組成的
7. 仲齊 :所有的課程檔案(文字、圖片、影片、直播)都可以成為使用者思考的動機
8. Q&A……
9. #-----------------------------------------------------
10. **針對第二位評審**(1) 我們可以利用"數學桌遊"的方式，可以在課程或聚會實現這個方法，讓使用者能有興趣。

(2) 在課程裡每次課堂，有一個連結能連到"此數學應用在哪裡"的頁面，該

頁面為類似維基百科的頁面，左側放目錄等等...

(3) 發起者需先閱讀我們的"應用內容庫"，在編輯課堂內容的時候，附上相關的連結

(4) 1 : 在課堂內容最下面，設計一個簡單的問題和按鈕，要使用者去思考

此問題；然後過10秒...後可該按紐解鎖，就可連到應用內容庫的標

籤。

2 : 設計一個”小i”，在課堂內容的某個地方，滑鼠滑過去就會顯示該問

題，過10秒...後就會自動跳到該應用內容庫的標籤。

1. **針對第三位評審**
2. 手機板 :
3. 用Phothmath APP，照片轉文字和手繪數學符號的方式輸入、呈現。
4. IOS專用: Scikey APP，可輸入數學符號，缺點是完整版須付費。
5. Android有很多個符號數入法整合器.......
6. 網頁版 :
7. 用數學符號外掛(用按鈕點選的)，**LaTeX套件**
8. Mouse and keyboard remove:可將手機連接至電腦時，手機變成輸入整合器，可輸入各種符號，和手寫符號。
9. **電繪板 手寫輸入，透過電繪板與觸控筆、電繪板程式，手繪數學符號。**
10. **針對張評審:**

**(1) : 我們原本就是讓不會數學、數學被當掉的學生、害怕數學的人有另**

**外一種學習數學的方式，而不是讓喜歡數學的學生利用我們這個**

**平台互相討論、研究數學。**

1. **內部建議**
2. 如果課程行不通的話，我們可以將主題放在"聚會"方面，讓它跟APP有直接的關聯、互動
3. 建立課程內容範本，使用到第一次小考，由我們製作人員選出適合帶領大家繼續學習的領頭人
4. **下次會議時間： 106年 12月 19日(二 ) 8 時 40分**
5. **下次會議地點： 藝407教室**
6. **散會： 14時50 分**